



“Op de Peppel heb je de tijd van je leven”

Onze visie

De Peppel is een openbare school in de dorpskern van Nijverdal, waar alle kinderen in beginsel welkom zijn. Samen met ouders brengen wij onze kinderen respect bij voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. We vinden dat we ‘partners in opvoeding’ zijn.

De school is een plaats waar (samen) leren en jezelf ontwikkelen samengaan. In de eerste plaats is de aandacht gericht op het lerende aspect. Van kinderen verwachten we dat ze naar vermogen prestaties leveren. Daarnaast komt ook het sociaal-emotionele en creatieve aspect sterk aan bod. Dit gebeurt in de vorm van projecten over normen en waarden, creatieve middagen, voorstelling en musical, Kinderboekenweek, dierendag, excursies en activiteiten.

De sfeer van de school wordt gekenmerkt door veiligheid, vertrouwen, openheid en betrokkenheid.

Wij bieden maatwerk want ieder kind is anders. Dit komt tot uiting in de afstemming van onderwijsbehoeften bij kinderen. Dat betekent: Wat heeft dit kind in deze klas, met deze leerkracht, in deze situatie nodig? Maatwerk vraagt om bij de tijd te blijven. Het onderwijs is constant in beweging. Hoe kan het beter? Wat levert meer rendement op?

Door studie(mid)dagen trainen we de benodigde vaardigheden om beter aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van uw en onze kinderen. Adaptief onderwijs en coöperatief leren sluiten hier naadloos op aan en past in ons studietraject richting handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken.

Om gepaste aandacht te geven is zelfstandigheid bij kinderen en het bieden van structuur noodzakelijk. Het biedt kinderen zekerheid en er wordt optimaal gebruik gemaakt van de professionaliteit van de leerkracht in groter en/of kleiner verband.

De doorgaande lijn van groep 1/2 tot en met groep 8 is er op gericht toe te werken van het takenbord, via dagtaken naar het werken met een weekplanning in de bovenbouw. Door een planning te maken worden kinderen verantwoordelijk voor hun leerproces waarbij de leerkracht ondersteunt en coacht.

De relatie met klasgenoten, leerkracht en leerstof is essentieel voor het welbevinden en een goede ontwikkeling. Ons onderwijs biedt structuur en veiligheid. Het aanleren van sociale vaardigheden en eigen maken van kennis geeft de kinderen een basis voor hun functioneren in de maatschappij. Een actief en gemotiveerd team helpt uw kind(eren) samen met u met enthousiasme en betrokkenheid op weg naar volwassenheid in hun toekomstige maatschappij.



Organisatie van ons onderwijs

- 🚧 organisatie
- 🚧 handelingsgericht werken
- 🚧 coöperatief leren
- 🚧 indeling gebouw en lokalen
- 🚧 beschrijving werken op de Peppel
- 🚧 zelfstandig werken
- 🚧 groep 1 en 2
- 🚧 groep 4 t/m 8

Organisatie

Binnen onze school wordt zoveel mogelijk gewerkt met homogene leeftijdsgroepen (kinderen van dezelfde leeftijden in één groep). De doorstroming in de groepen is vooral afhankelijk van verstandelijke én sociaal-emotionele ontwikkeling. Zelfstandigheidsontwikkeling achten wij van groot belang om kinderen voor te bereiden op hun toekomst. Dit is een doel in ons onderwijs.

Kinderen leren dan eigen keuzes te maken en daardoor binnen bepaalde grenzen een eigen leer- en vormingstraject te volgen. Kinderen mogen en kunnen ook elkaar helpen. De ontwikkeling van het kind wordt vooral getoetst aan prestaties of gedragingen van het kind, die daaraan vooraf gingen. De gegevens daarover worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem.

De manier waarop wij in onze school afspraken hebben gemaakt om onze doelstellingen te realiseren staan verder beschreven in ons ondernemingsplan.

Handelingsgericht werken

Op De Peppel proberen we steeds meer te werken volgens de handelingsgerichte principes. Dit houdt in dat we denken, kijken, praten en handelen in termen van onderwijsbehoeften, m.a.w. welke begeleiding heeft dit kind nu nodig van de leerkracht.

In het onderwijsleerproces staat de samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders en begeleiders centraal. We kijken dan naar de mogelijkheden van het kind en benutten datgene waar het kind goed in is. De groeps- en handelingsplannen vormen een wezenlijk onderdeel van deze manier van werken.

Inrichting van ons gebouw en onze lokalen

De manier waarop wij vorm geven aan onze hiervoor beschreven visie, heeft consequenties voor de manier waarop wij onze school inrichten. Het eigen lokaal is de basis voor de groep van waaruit op meerdere vaste plaatsen in het gebouw onderwijs gegeven en verwerkt kan worden. De materialen moeten voor de kinderen goed toegankelijk zijn en opgeruimd kunnen worden.

De sfeer van de school is daarbij belangrijk, zij moet kinderen uitdagen om tot leren te komen. In de inrichting van de lokalen is dit terug te vinden. De kinderen moeten zich "thuisvoelen" op onze school. Ook richting de nieuwbouw van onze school, waarmee komend schooljaar wordt gestart, willen we deze kenmerken terug laten komen. Daarmee hopen we een flink aantal jaren verder te kunnen en klaar zijn voor ons toekomstige onderwijs.

Hoe wij werken op de Peppel

Op onze school is een belangrijk doel het zelfstandig functioneren van de leerlingen. In onze manier van werken proberen wij dit d.m.v. zelfstandig werken bij de kinderen te ontwikkelen. Om het zelfstandig functioneren te bereiken moet de klassenorganisatie geleid worden door professionele en enthousiaste leerkrachten, want wij vinden als school belangrijk dat :

- 🚧 de leerkrachten "zorg" voor de leerlingen hebben,



- ✚ de leerkrachten aandacht hebben voor het sociale, cognitieve en creatieve aspect van de leerlingen,
- ✚ de leerkrachten eisen stellen aan de leerlingen, waarbij zij rekening houden met de verschillen tussen de individuele leerlingen,
- ✚ de leerkrachten bieden de leerlingen uitdaging.

Wie gaan dit waar maken?

Dit schooljaar bestaat het team uit:

Erwin Vos	directeur
Anouk de Bree	groepsleerkracht locatiecoördinator
Simone Leerkes	groepsleerkracht ICT coördinator
Constance Groothuis	groepsleerkracht
Annet Schippers	groepsleerkracht cultuur- en techniekcoördinator
Monique Vrieling	groepsleerkracht / intern begeleider leerlingenzorg
Petra Dommerholt	groepsleerkracht stagecoördinator intern begeleider leerlingenzorg
Elina Baarslag	groepsleerkracht taal-/leescoördinator
Jetske Morsink	groepsleerkracht vakleerkracht muziek taalleescoördinator
Rudi Jansen	groepsleerkracht vakleerkracht bewegingsonderwijs
Ilse Koolen	leraarondersteuner
Frea Boertien	onderwijsassistent sociale vaardigheidstraining
Christien Staman	groepsleerkracht godsdienst
Hans Bruins	conciërge (1 dag per week)

Zelfstandig werken

Tijdens het zelfstandig werken is het de bedoeling dat kinderen geheel zelfstandig hun werk kunnen doen. Hiervoor gelden in de groepen dezelfde regels. Als de kinderen dan bezig zijn, geeft dit de leerkracht de gelegenheid om zich bezig te houden met leerlingen die extra aandacht behoeven. Het "zelfstandig werken" is in onze school ingevoerd in alle groepen.

De jongste leerlingen oefenen dit dagelijks tijdens het keuzewerk en leren zo ook met "uitgestelde aandacht" om te gaan. Regelmatig wordt er met de leerlingen besproken hoe het zelfstandig werken ging: Heeft iemand of iets je gehinderd ?

Hoe kan het een volgende keer anders? Zo proberen we te bereiken dat de leerlingen een zelfstandige houding ontwikkelen bij het werken in de school (en hier natuurlijk ook buiten onze school profijt van hebben).



Coöperatief leren

Coöperatief leren biedt de mogelijkheid de interactie tussen leerlingen onderling te bevorderen. Bovendien levert coöperatief leren een bijdrage aan de verbetering van zowel leerprestaties als het pedagogisch klimaat. Het coöperatieve werken kan op verschillende momenten in de lessen worden gebruikt. Door kortere of langere coöperatieve activiteiten te integreren, blijven leerlingen actief en betrokken bij de les. De komende jaren zal coöperatief leren binnen onze school verder worden uitgewerkt, omdat coöperatief leren past binnen ons onderwijsconcept en leidt tot actievare, meer betrokken en meer autonoom lerende kinderen. Dit onderwijsconcept levert een belangrijke bijdrage aan de vernieuwing van ons onderwijs.

Dag- en weektaken

In elke klas verwachten wij van de leerlingen dat zij gericht en in zekere mate zelfstandig kunnen werken. Al in groep 1 en 2 wordt er gewerkt met dagritmekaarten, deze hangen duidelijk zichtbaar in de klas zodat het voor elk kind mogelijk is het programma van de dag te volgen. Op het takenbord kunnen zij de taken aflezen, middels een aftekenkaart werken zij de verplichte taken af, dit houden zij zelf bij.

In groep 3 wordt er gewerkt met dagritmekaarten (op planbord) en maken kinderen in de loop van het jaar kennis met dagtaken. Dit zijn opdrachten van de vakken taal/lezen en rekenen, vooraf heeft de leerkracht hierover instructie gegeven.

Op het taken-/planbord en bij de hogere groepen ook op een werkblad staan de verwerkingsopdrachten voor weektaken genoteerd, zo is het voor elke leerling duidelijk wat er die dag/week van hem of haar verwacht wordt. De leerling kan dus zelfstandig beginnen en het programma afwerken. Ook is aangegeven op welke momenten de leerkracht instructie geeft aan de groep/aantal (zorg)leerlingen.

Groep 1 en 2

In deze groepen wordt gewerkt a.d.h.v. thema's, uit de methode: Ik en Ko. Deze methode sluit aan bij de leesmethode Veilig leren Lezen, die in groep 3 gebruikt wordt. Behalve taal komen in deze methode ook de andere ontwikkelingsgebieden zoals o.a. rekenen aan bod. De kinderen werken met een takenkaart van verplichte werkjes, zo komen alle ontwikkelingsgebieden en niet alleen de favoriete, aan de beurt.

Taalontwikkeling

Hieronder verstaan wij het vertellen van een verhaal, het leren van een opzegversje, het kringgesprek, het aanbieden van de praatplaat, voorlezen, aanbieden van letters (met klankgebaren, dit ter ondersteuning van het aanleren van deze letters) en ook heel belangrijk: begrijpend luisteren. Deze activiteiten vinden vaak plaats in de (kleine) kring en dienen ook voor de sociale ontwikkeling. Vanzelfsprekend passen al deze activiteiten in de thema's die gevolgd worden.

Om nog beter op het niveau van de kinderen aan te kunnen sluiten werken wij ook met groepjes van een kleinere samenstelling afgestemd op de leer/ontwikkelingsbehoefte van deze kinderen, de andere kinderen zijn dan zelfstandig aan het werk. Op deze manier komen alle kinderen aan bod tijdens de "kleine kring" activiteiten.

Ontwikkelingsmateriaal

Onder deze term worden veel activiteiten samengevat. Erg belangrijk vinden wij de expressie: het tekenen, verven, plakken, knippen, prikken, enz. Er wordt gewerkt naar keuze of naar opdracht. Een tweede groep wordt gevormd door de puzzels, diverse spelletjes, lotto's, begripwerkjes en



gezelschapspelen. Hierbij komen de begrippen zoals hoog/laag, eerste/laatste, links/rechts en de kleuren aan de orde. De werkjes zijn oplopend in moeilijkheidsgraad.

De leerkracht houdt bij welke werkjes een kind al beheerst. Voor de leerlingen die daar aan toe zijn, zijn er bijvoorbeeld Loco, Varia en Pico Picollo waarbij al sprake is van voorbereidend rekenen, lezen en schrijven.

Bewegingsonderwijs

Het doel van het bewegingsonderwijs is de jongste leerlingen te leren zich vrij in de ruimte te bewegen. Dit vindt grotendeels plaats in het speellokaal. Het gymmateriaal kunnen we in twee groepen verdelen. Het grote materiaal bestaat uit: springkast, matten, rekken, glijbaan, klimraam en banken. Het kleine materiaal is: pittenzakjes, touwtjes, lang touw, grote en kleine ballen en hoepels. Er wordt vaak een circuit uitgezet van het grote materiaal, de leerlingen kunnen dit op eigen wijze en in eigen tempo afleggen. Met het kleine materiaal kan elk kind individueel aan de slag. Bij het bewegingsonderwijs horen ook spellen en het buitenspelen. Spellessen bestaan uit zang-, tik-, dans- en stilspelen. De leerlingen dienen tijdens deze lessen gymshoenen te dragen, dit i.v.m. veiligheid en hygiëne. De voorkeur gaat uit naar schoenen met klittenbandsluiting of elastiek.

Er wordt gebruik gemaakt van de methode: Bewegingsonderwijs in het speellokaal. Natuurlijk hoort ook buitenspelen bij de kleutergroepen, wij beschikken over een aparte speelplaats, compleet met klimhuis en zandbak.

Muzikale ontwikkeling

Tijdens de muzikale vorming laten we de kinderen kennis maken met de verschillende instrumenten. Natuurlijk laten we dan gelijk zien hoe je ze moet bespelen. Hierdoor leren alle kinderen dan ook de namen kennen van de verschillende instrumenten. Ook leren de kinderen veel liedjes om zelf te kunnen zingen. Hierbij proberen we het eerste maat- en ritmegevoel verder te ontwikkelen. Naast al deze activiteiten hechten wij ook grote waarde aan de sociale ontwikkeling van de kinderen; het gezellig samen bezig zijn, een ander helpen, rekening houden met en luisteren naar een ander, etc.

Groep 3 t/m 8

In deze groepen geven wij les met behulp van de volgende methoden :

Lezen

Vorbereidend lezen vindt al plaats in groep 2 zodra de leerlingen hieraan toe zijn. Het klikklakboekje, magnetische letterdozen enz. die in groep 3 gebruikt worden zijn voor hen soms al een hulpmiddel.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met "Ik en Ko". In groep 3 leren de kinderen lezen met de nieuwste versie van de methode: "Veilig Leren Lezen". Het aanvankelijk technisch lezen wordt zo opgebouwd dat de leerlingen in tweetallen mee kunnen gaan doen met het tutorlezen.

In de groepen 4 tot en met 8 gebruiken we voor het voortgezet technisch lezen : Estafette.



Rekenen

Er wordt in alle groepen gewerkt met de methode "Pluspunt". Naast deze methode wordt er ook gewerkt met extra rekenwerk, daar waar dat individueel nodig is voor een leerling. De school beschikt over verscheidene methodes om ieder kind met rekenproblemen verder



te kunnen helpen. Ook beschikken wij over passende computerprogramma's.



Nederlandse taal

In "Taalleesland" komen alle onderdelen van de Nederlandse taal, spelling, lezen aan de orde. We hebben juist voor deze methode gekozen omdat taal en lezen met elkaar verbonden zijn. Daarnaast maken we gebruik van Nieuwsbegrip, een methode die extra aandacht besteedt aan het begrijpend lezen m.b.v. actuele teksten. Deze methode gebruiken we in de groepen 4 tot en met 8



Schrijven

Er wordt op onze school gewerkt met de schrijfmethode Pennenstreken. Deze methode is ontwikkeld voor de groepen 1 t/m 8.



Wereldoriëntatie

Geschiedenis – Aardrijkskunde – Biologie

Voor geschiedenis gebruiken we de methode Speurtocht, voor aardrijkskunde Wereld van Verschil en biologie Natuur

Buitengewoon. In groep 1 t/m 4 zullen de vier wereldoriënterende vakken meestal als een geheel worden gegeven. Pas vanaf groep 5 worden de vakken gesplitst aangeboden.



Verkeer

Wij werken in de groepen 5 t/m 8 in het Veilig Verkeer Nederland verkeerskrant, dat een paar maal per jaar verschijnt. De kinderen van groep 7 en 8 doen verkeersexamen, theoretisch en praktisch.



Muziek

De groepen 5 tot en met 8 krijgen één keer per week muziekles van Jetske Morsink. Ze maakt daarbij gebruik van de muziekmethode "Moet je doen".



Techniek

Bij de Techniektorenlessen staan verschillende aspecten van techniek centraal. Kinderen leren bijvoorbeeld iets over de zwaartekracht in de groepen 1/2 door middel van proefjes, in de middenbouw leren ze hoe ze zeep kunnen maken, hoe ze water kunnen zuiveren en zitten er activiteiten in met constructiemateriaal.

In de bovenbouw zijn er leskisten over het maken van tandpasta en (haar)gel.



Engels

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen les in de Engelse taal. Hiervoor gebruiken wij de methode "Just do it". De nadruk ligt vooral op de oefening van het mondelinge taalgebruik.





Expressie – het Kunstkabinet

De expressievakken komen op de Peppel uitgebreid aan bod. Daarvoor hebben we voor de groepen 1 tot en met 8 het Kunstkabinet aangeschaft. Met deze methode maken kinderen vanaf groep 1 al kennis met kunstzinnige oriëntatie, waarbij ze in groepen (of klassikaal) aan de slag gaan. Naast tekenen en handvaardigheid komen ook kunstgeschiedenis en cultuur ergoed uitgebreid aan bod. Iedere les is opgebouwd uit een deel voor hoofd (kunst- en cultuurbeschouwing), voor hart (reflectie op de beschouwing) en voor de handen (zelf aan de slag !)



Zwemmen

Alle zwemlessen voor de kinderen uit groep 3 en 4 worden gegeven in zwembad het Ravijn. Het vervoer van en naar het zwembad gebeurt per bus. Elke maandag gaan de groepen 3 en 4 zwemmen onder schooltijd.

Gymnastiek

De groepen 3 en 4 krijgen, naast zwemles, één keer per week (op woensdag) les in de sportzaal aan de Schoolstraat.



De groepen 5 t/m 8 krijgen twee keer per week gymles (op woensdag en vrijdag), ook in de sportzaal aan de Schoolstraat. Het dragen van gymschoenen (niet met zwarte zolen: geven strepen op de vloer) is verplicht. Dit om voetwraten e.d. te voorkomen. Na de gymles hebben de kinderen de mogelijkheid om te douchen; geeft u dus, behalve de gymkleding, ook een handdoek mee en eventueel badslippers. In verband met de hygiëne moet alle gymkleding na de gymles mee naar huis worden genomen. De gymlessen worden verzorgd door Rudi Jansen.

Levensbeschouwelijk onderwijs, Godsdienst en Humanistisch VormingsOnderwijs (HVO)



In alle groepen maken we bij de lessen levensbeschouwelijk onderwijs gebruik van de methode Kleur. Naast levensbeschouwelijke onderwerpen komen ook de samenleving en burgerschap aan bod. Aan deze lessen nemen alle leerlingen deel omdat verscheidenene godsdiensten en levensvisie belicht worden, waarbij zij een eigen kijk ontwikkelen op het leven en zelf keuzes leren maken wat zinvol, mooi, waar en echt is.



In 2009 is het Dienstencentrum GVO en HVO te Utrecht opgericht. Zij bieden Godsdienstig en Humanistisch Vormings Onderwijs aan. Sinds vorig jaar wordt dit onderwijs door de overheid gefinancierd. Christien Staman verzorgt de lessen GVO. Zij is in dienst van het Protestants Centrum – GVO te Utrecht.

GVO en HVO is levensbeschouwelijk identiteitsvormend; geen ontmoetings- onderwijs, maar verdieping per levensbeschouwelijke richting.

De lessen zijn bedoeld voor de leerlingen van groep 5 t/m 8, die zich hiervoor opgeven.

G.V.O. geeft een introductie in bijbelse en christelijke geloofstradities.

Leerdoelen hierbij zijn:

- Leerlingen stimuleren om een eigen levensbeschouwelijke attitude te ontwikkelen
- en het opbouwen van begrip en respect voor de godsdienst of overtuiging van anderen.

H.V.O. : Bij dit onderwijs leren kinderen een eigen waardebesef en levensovertuiging te ontwikkelen. In de les

- onderzoeken leerlingen hun eigen ervaringen en ideeën
- leren ze zelf keuzes maken en verantwoorden
- en communiceren ze over wat ze denken, voelen, willen en doen.



Meer informatie is te vinden op de volgende websites:

www.voo.nl

www.pkn.nl/kerk&onderwijs

www.hvo.nl



De zorg voor uw kinderen

- ✚ ons leerlingvolgsysteem
- ✚ onderwijskundig rapport
- ✚ kinderen en hun specifieke behoeften
- ✚ het zorgprofiel van onze school
- ✚ overgang naar voortgezet onderwijs
- ✚ dyslexieprotocol
- ✚ logopediste en kinderfysiotherapeut
- ✚ jeugdgezondheidszorg (GGD)

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen op onze school

Het leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling en de vorderingen van de kinderen worden gevolgd met behulp van een leerlingvolgsysteem. Volgens een vast opgesteld schema zijn voor iedere leerling een aantal toetsmomenten vastgesteld. In de groepen 1 en 2, de kleutergroepen, wordt de ontwikkeling van de kleuter bijgehouden m.b.v een observatielijst, de toetsen ordenen, ruimte en tijd en de taaltoets voor kleuter van het CITO bijgehouden. In de groepen 3 t/m 8 zijn er toetsen van het CITO voor rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, lezen en spelling. De toetsen zijn methode-onafhankelijk en geven de school de mogelijkheid om de resultaten te vergelijken met de landelijke genormeerde toetsen. De resultaten van deze toetsen worden met de kinderen besproken, de ouders mogen de overzichten inzien (op papier) tijdens de rapporten. De resultaten van de methode-gebonden toetsen worden gebruikt bij het opstellen van het rapport en worden van elke leerling bewaard. Ook wordt van alle kinderen de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd. Het ene jaar gebeurt dit door middel van de SCOL, het andere jaar door middel van een leerlingtevredenheids-onderzoek. Dit schooljaar wordt de SCOL afgenomen.

Alle onderzoeken hebben tot doel goed te kunnen signaleren om vast te stellen hoe de ontwikkeling van elke leerling op onze school verloopt

Van iedere leerling worden de gegevens verzameld in een leerling-dossier. In dit dossier worden toetsuitslagen, belangrijke medische gegevens, verslagen van groeps- en leerlingbesprekingen, toets- en rapportgegevens van de verschillende (leer)jaren en eventuele hulplannen verzameld. Deze dossiers staan opgeslagen in aparte, afgesloten kast. Over de manier waarop wordt omgegaan met de informatie die in het dossier wordt bewaard, bestaan vaste afspraken met de leerkrachten. Deze gegevens zijn privé en worden slechts met toestemming van de ouders doorgegeven aan instanties buiten de school. Het LeerlingOntwikkelVolgSysteem van Parnassys wordt gebruikt om deze gegevens ook digitaal te verwerken. Dit systeem is alleen toegankelijk voor leerkrachten, intern begeleider en directie.

Het onderwijskundig rapport

Bij tussentijdse overplaatsing, bijv. in verband met verhuizing naar een andere school voor basisonderwijs, wordt door de school waar de leerling naar vertrekt (verplicht) een onderwijskundig rapport over de leerling opgesteld. Het doel daarvan is om voor de leerling een zo goed mogelijke overgang van de ene naar de andere school te waarborgen. Vaak vindt er ook een gesprek plaats met de leerkracht van de nieuwe school.

De zorg voor kinderen met specifieke (onderwijs-)behoeften

Zorgverbreding is de uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten, vooral op groeps- en schoolniveau, ten behoeve van een zo intensief mogelijke zorg voor leerlingen.

Wij typeren onze 'zorgleerlingen' als leerlingen die een beroep doen op en/of gebruik maken van het zorg (voorzieningen-)niveau van onze school. Ook de meer begaafde leerling valt onder deze zorg.



De (extra) zorg wordt zoveel mogelijk binnen de groep door de eigen leerkracht gegeven, binnen het kader van Handelingsgericht Werken, in overleg met de intern begeleider. Er wordt gewerkt met individuele- en groepsplannen. Hierin staat specifiek bij elke leerling vermeldt wat de onderwijsbehoeften zijn. Drie maal per jaar wordt geëvalueerd of het opgestelde groepsplan resultaten oplevert en hoe verder gehandeld moet worden.

Ook is ambulante begeleiding vanuit een externe organisatie of andere scholen of zorginstelling tijdens de reguliere schooltijden, voor de leerlingen die daar om specifieke redenen voor in aanmerking komen, mogelijk. Voor de leerlingen die ondanks extra zorg en inspanning toch problemen blijven houden wordt in overleg met het zorgteam van ons Samenwerkingsverband én na toestemming van de ouders/verzorgers ondersteuning gevraagd bij ons onderwijsadviescentrum (Expertis). Er kan dan aan de hand van de onderzoeksvraag een uitgebreider pedagogisch-didactisch onderzoek of een psychologisch onderzoek worden afgenomen.

Het zorgplan en zorgprofiel van onze school.

Onze school werkt nauw samen met het samenwerkingsverband De Brug. Dit WSNS (Weer Samen Naar School) samenwerkingsverband is opgebouwd rond de school voor speciaal basisonderwijs *De Brug*. De Brug is de school voor speciaal onderwijs in de gemeente Hellendoorn waar alle openbare scholen (waaronder de Peppel) en de christelijke scholen in de gemeente Hellendoorn en Holten mee samenwerken als het gaat om leerlingen die extra begeleiding vragen. Hiervoor is een zorgplan opgesteld. Het zorgplan is goedgekeurd en algemeen aanvaard door de deelnemende scholen. Het zorgplan ligt op onze school ter inzage.

Daarnaast heeft onze school een zorgprofiel opgesteld om de kwaliteit van ons onderwijs aan alle leerlingen te kunnen waarborgen.

De begeleiding van leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs

De keuze van de school

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen:

- ✚ het advies van de school
- ✚ de uitslagen van de CITO-eindtoets
- ✚ eventueel een psychologische test

Advies van de school

Het advies van de groepsleerkracht is belangrijk bij een schoolkeuze. Hij/zij heeft meestal een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Hierbij is ook belangrijk hoe een kind leert (gemakkelijk of kost het veel tijd), en kenmerken als belangstelling en doorzettingsvermogen.

Deze gegevens bepalen in belangrijke mate welk schooltype voor een kind geschikt is. Om een verantwoorde keuze te kunnen maken, wordt gebruik gemaakt van de Cito eindtoets basisonderwijs.

We raden deze ouders aan de folders van de diverse scholen goed te lezen en de informatiedagen en het "open huis" van meerdere scholen te bezoeken.

CITO-eindtoets

Dit jaar wordt de CITO eindtoets (waarschijnlijk voor de laatste keer) in februari afgenomen. De uitslag wordt vervolgens naar de school gestuurd. Daarna volgen de eindgesprekken door de leerkrachten met ouders en kinderen. Daarna kunnen de aanmeldingsformulieren voor het



Voortgezet Onderwijs worden ingevuld. De aanmeldingen moeten uiterlijk de eerste vrijdag van april bij het Voortgezet Onderwijs binnen zijn.

Belangrijke data voor de schoolkeuze :

oktober	:	informatieavond over voortgezet onderwijs
november	:	presentatie scholen voorgezet onderwijs
januari/februari	:	één of twee scholen voor Voortgezet Onderwijs worden klassikaal bezocht. Voor ouders en leerlingen bestaat de gelegenheid om diverse scholen in de regio te bezoeken.
februari	:	eindtoets CITO.
maart	:	individuele gesprekken worden gevoerd met de ouders en de kinderen over de schoolkeuze van ieder kind.
maart (voor 1 april)	:	definitieve opgave van de leerlingen aan de scholen voor Voortgezet Onderwijs.

Dyslexieprotocol

We trachten kinderen zo goed mogelijk te volgen in hun ontwikkeling. Vorig jaar zijn we gestart met de invoering van het dyslexieprotocol voor alle groepen. Het dyslexieprotocol is een werkwijze om kinderen systematisch vroegtijdig te signaleren m.b.t. mogelijke kenmerken van dyslexie. In groep 1 en 2 wordt twee keer per jaar een signaleringslijst ingevuld. In de groepen 3 t/m 8 vindt de signalering plaats aan de hand van methodegebonden – en CITO toetsen. Na het signaleren van moeilijkheden wordt er afgestemde hulp geboden.

Dit wordt gegeven in de vorm van een groepsplan. Bij hardnekkige problemen wordt een individueel begeleidingsplan gemaakt. Het protocol is geen middel om dyslexie vast te stellen. Het is een instrument om kinderen gerichte begeleiding te kunnen geven op het gebied van taalontwikkeling. Het vaststellen van dyslexie kan niet door de school worden gedaan maar door externe deskundigen. Voor de basisschool is het (meestal) niet nodig om deze verklaring te hebben.

Logopedist, kindfysiotherapeut en sociale vaardigheidstraining

De Logopedische Dienst van de gemeente Hellendoorn verzorgt de logopedie op de basisscholen in de gemeente Hellendoorn. De logopedist houdt zich bezig met het voorkomen, opsporen, onderzoeken en kort begeleiden van leerlingen die (eventueel) problemen hebben met:

- De stem (is deze helder of hees?).
- Het gehoor (luisterfuncties).
- De spraak (worden alle klanken uitgesproken en zijn ze correct?).
- De taal (kent het kind voldoende woorden, hoe is de zinsbouw?).

Echter, ook het mondgedrag waaronder het mond-ademen en zuigen (op vingers, duim of speen) heeft de aandacht van de logopedist.

Wat doet de logopedist in de school?

Groep 1:

Observatie, onderzoek, controle en kortdurende behandeling van de leerling, maar ook voorlichting en advisering, (van ouders en/of leerkracht).

Groep 2:

Controle, onderzoek, screening (dat wil zeggen: een kortdurend onderzoek van alle leerlingen), kortdurende behandeling en tevens advisering en begeleiding (van ouders of leerkrachten).

Groep 3 tot en met 8:

Onderzoek, advisering en controle.



Vanaf het begin van het schooljaar wordt elke school in de gemeente Hellendoorn wekelijks door de schoollogopedist bezocht. Van de bevindingen van een logopedische screening of een controle krijgen de ouders/verzorgers altijd schriftelijk of mondeling bericht. Bovendien zal de logopedist de school informeren over de bevindingen van de screening of de controle.

Indien een kind logopedische behandeling nodig heeft zal de logopedist altijd vooraf met de ouders/verzorgers contact opnemen en met de school overleggen. Behandelingen zullen plaatsvinden in de praktijk van de logopedist, behandelingen op school zijn niet meer toegestaan, kortdurende begeleiding echter wel.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de logopedist van uw school. Dit is mevrouw M. Schoormans (Marieke)

Ook de kinderfysiotherapeut observeert de kinderen uit groep 1 en 2 één keer per jaar om vroegtijdig eventuele problemen te signaleren. Indien een kind behandeling nodig heeft zal de kinderfysiotherapeut altijd vooraf met de ouders/verzorgers contact opnemen en met de school overleggen. De kinderfysiotherapeut is mevrouw I. v.d. Dussen (Irma). De verdere behandeling zal zoveel mogelijk op school (onder schooltijd) worden voortgezet.

Binnen het samenwerkingsverband, waarbij onze school is aangesloten, bestaat de mogelijkheid dat kinderen lessen sociale vaardigheidstraining wordt aangeboden. Zowel de ouders als de leerkracht kunnen hier, vanzelfsprekend in onderling overleg, gebruik van maken. In overleg met de Intern Begeleider zal de leerling worden aangemeld, waarna een intakegesprek met de ouders zal plaatsvinden. De trainingen vinden plaats op de Brug of op één van de basisscholen binnen de gemeente Hellendoorn. De lessen worden meestal betaald door de scholen van het samenwerkingsverband.

Jeugdgezondheidszorg van de GGD

Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijk voor kinderen.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Regio Twente, helpen u hier graag bij.

In de basisschoolperiode komen zij op school in groep 2 en 7 voor een preventief gezondheidsonderzoek. Zij kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van kinderen.

De laatste jaren zien zij, ook landelijk, dat steeds meer kinderen extra aandacht nodig hebben. In 2011 zijn zij daarom gestart met de Triage-methodiek, een vernieuwde onderzoeksmethode. Ze zien nog steeds elk kind en hebben daarnaast meer ruimte voor zorg op maat.



Hoe gaat het preventief gezondheidsonderzoek?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan vraagt JGZ aan u, ouders of verzorgers, twee vragenlijsten in te vullen. Deze ontvangt u via school. Ook wordt de leerkracht gevraagd om mogelijke aandachtspunten op een lijst aan te geven. Samen met het JGZ-dossier geeft dit een beeld van uw kind. Op school krijgt uw kind een korte algemene controle. Na een gesprekje worden het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht van uw kind gecontroleerd. Hiervoor hoeft uw kind zich niet uit te kleden. Om u te informeren over de bevindingen krijgt uw kind hierover een formulier mee naar huis.

De controle vindt plaats in de vertrouwde omgeving van uw kind, op school. JGZ vindt het voor de kinderen belangrijk dat zij de doktersassistente al kennen voor de controle. Daarom stelt zij zich vooraf in de groep voor.



Eventueel vervolg

Mogelijk heeft uw kind extra aandacht nodig. Dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts of verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg. De uitnodiging voor dit vervolgonderzoek wordt dan naar uw huisadres gestuurd.

Voordelen van de Triage-methodiek

Alle kinderen zijn en blijven goed in beeld.

Het bereik van kinderen is groter.

Er zijn minder verstoringen in de klas.

Ouders hoeven geen vrij te nemen voor de eerste algemene controle op school.

Artsen en verpleegkundigen hebben meer ruimte om snel in te spelen op (zorg)vragen.

Samenwerking met school

JGZ heeft regelmatig contact met school naar aanleiding van de preventieve onderzoeken en de spreekuren op school. Daarnaast neemt JGZ ook deel aan de zorgoverleggen of zorgadviesteams (ZAT). In deze overleggen worden, in goed overleg met ouders of verzorgers, kinderen besproken die extra aandacht nodig hebben. Aan deze overleggen nemen, naast de IB-er van school, het maatschappelijk werk en bijvoorbeeld de schoolbegeleidingsdienst deel. Hierdoor kan bij (zorg)vragen, in een vroegtijdig stadium, een duidelijk advies gegeven worden.

Wilt u meer informatie?

Op de website www.ggdregiotwente.nl vindt u de meest actuele informatie van de JGZ.

Uiteraard kunt u ook telefonisch contact met hen opnemen door te bellen met 053 – 487 69 30.

Beleidsvoering

- ✚ Beleidsvoering en leidinggeven
- ✚ Wijze van vervanging bij ziekte, studieverlof en scholing
- ✚ Begeleiding en inzet van stagiaires en zij-instromers
- ✚ Ontwikkelingen in het onderwijs
- ✚ Schooljaar 2011-2012

Beleidsvoering en leidinggeven

Wij vinden het onze taak om kinderen middels het leerproces veelzijdig te vormen. Een open sfeer tussen kinderen, leerkrachten en ouders is daarvoor een goede voedingsbodem. Om die veelzijdige vorming van kinderen te ondersteunen zullen de leerkrachten hun didactische en ook pedagogische kwaliteiten moeten aanspreken. De schoolleiding richt zich hierbij in de eerste plaats vooral op het onderwijskundige en organisatorische gebied. Haar activiteiten zijn erop gericht het proces van kennisoverdracht in de groepen te volgen en waar nodig aan te passen. Daarnaast zal de schoolleiding zich ook inzetten om het klimaat en de cultuur van de school te bewaken. Bij het optimaliseren van dit alles hoort ook het zoveel mogelijk inzetten van de leraren tijdens het onderwijsproces.

Voor directievoering en Interne Begeleiding (IB) van de totale leerlingenzorg is tijd buiten de groepen noodzakelijk. Wel is ons beleid erop gericht de groepen zoveel mogelijk als enkele groepen door een leraar begeleid te laten worden. Daar waar dit door omstandigheden (leerlingenaantallen per groep) niet mogelijk is, wordt zorgvuldig afgewogen welke indeling de beste mogelijkheid is.



Bij het begeleiden van de leerlingen kan ook een onderwijsassistente betrokken worden. Deze voert altijd taken uit in overleg met een leraar en kan zowel bij de onderbouw als bovenbouw groepen worden ingezet.

Wijze van vervanging bij ziekte, studieverlof en scholing

Al sinds jaren is het een bekend gegeven, dat een leraar niet meer persé vijf dagen per week werkt en daarmee de enige leraar van de groep is. Duobanen en parttimers zijn inmiddels in onderwijsland een veelvoorkomend verschijnsel, ook bij ons op de Peppel. Op onze wordt daar bij de verdeling van de groepen rekening mee gehouden.

Soms is een leraar ziek. Gelukkig beschikt de school over veel flexibele collega's, maar het vervangen van zieke leerkrachten door invallers is ook op onze school een probleem.

Zo zullen wij in uiterst voorkomende gevallen ertoe moeten overgaan de leerlingen naar huis te sturen, uiteraard in uiterste noodzaak en nadat een passende oplossing is gezocht. In voorkomend geval worden altijd de ouders geïnformeerd.

Begeleiding en inzet van stagiaires, zij-instromers en LIO-ers

Wij vinden het als school belangrijk dat wij ons steentje bijdragen in de opleiding van goede leerkrachten. Daarom geven wij studenten van de opleidingsscholen voor leraren de gelegenheid bij ons stage te lopen en hun opdrachten te doen. De stagebegeleider van de opleiding volgt de stagiaire en voert overleg met de leraar die bij ons op school de stagiair begeleidt. De leraar blijft eindverantwoordelijk. Een LIO'er (Leerkracht In Opleiding) is een student van de opleidingsscholen in het laatste opleidingsjaar. De LIO'er heeft zelf de verantwoording voor een groep, maar zal regelmatig overleg moeten voeren met een collega-leraar.

Ontwikkelingen in het onderwijs

Onderwijs is een proces, dat altijd in beweging is. Enerzijds vanuit veranderende onderwijskundige inzichten, anderzijds om zich aan te passen aan maatschappelijke veranderingen. Als school proberen we hier steeds op in te spelen. Belangrijk hierbij is, dat alle processen die zich afspelen in de school, vertaald worden tot bepaalde einddoelen. Deze einddoelen moeten telkens gecontroleerd worden. Het controleren van deze processen en einddoelen heet kwaliteitszorg. Praktisch gezien betekent dit, dat we door middel van observaties, proefwerken en de afname van landelijk gestandaardiseerde toetsen regelmatig nagaan of de aangeboden stof en de gewenste sociale vaardigheden worden beheerst. Klassenbezoeken, inventarisaties van problemen en leerlingbesprekingen zijn activiteiten die op de teamvergaderingen aan de orde komen. Daar gaan we na of de wijze, waarop we ons onderwijs hebben ingericht, moet worden aangepast.

Om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsgang zullen we kritisch moeten blijven kijken naar ons onderwijs en de manier waarop wij ons onderwijs aanbieden. Ons onderwijs en de manier waarop wij het onderwijs aanbieden heeft in de afgelopen jaren een snelle ontwikkeling doorgemaakt.

Al deze beleidsvoornemens hebben tot doel om de kinderen nog beter te kunnen begeleiden en te zorgen voor een nog betere aansluiting van ons onderwijs bij het veranderende voortgezet onderwijs en hun toekomstige maatschappij. Deze beleidsvoornemens worden verder uitgewerkt (en verzameld) in de map "Kwaliteitszorg op de Peppel".

De beleidsvoornemens worden ieder jaar opnieuw met het team en onze medezeggenschapsraad besproken en vastgelegd.



Ook leerkrachten volgen een aantal scholingen met als onderwerp zelfstandig werken/coöperatief leren. Deze wordt verzorgd door de schoolbegeleidingsdienst Expertis en Windesheim. Ook zal een aantal bijeenkomsten worden gehouden waarin het leren van elkaar als team centraal staat. De leerkrachten bezoeken elkaar in de groep en bespreken samen de onderwijsontwikkelingen. Ook bij de verschillende zorgbesprekingen werken leerkrachten in duo's met elkaar.

De afgelopen jaren hebben de leraren in het kader van het integrale personeelsbeleid aandacht besteedt aan hun persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). In dit POP heeft elke leraar aangegeven hoe hij/zij zich wil ontwikkelen, waarin hij/zij wil veranderen en om het onderwijs voor de leerlingen te verbeteren.

Ook dit e-coachen zal, naast de overige beleidsvoornemens en nascholingsvormen het nodige vragen van de teamleden.

Schooljaar 2011-2012

Zoals al eerder gezegd staan ontwikkelingen nooit stil. Enerzijds constateren we zelf dat zaken voor verbetering vatbaar zijn en anderzijds stelt de overheid nieuwe eisen aan ons.

Natuurlijk luisteren we ook zo goed mogelijk naar wat onze klanten (lees: ouders en kinderen) willen.



Middels ons nieuwe strategisch beleidsplan (periode 2011-2015) gaan we met deze zaken aan de slag. Dit betekent dat enkele zaken op korte termijn kunnen worden afgehandeld. Voor andere veranderingen is sprake van een meerjarenplanning. Deze laatste vernieuwingen zijn zo ingrijpend en veelomvattend dat het onmogelijk, maar ook ongewenst is, om deze in een schooljaar vorm te geven.

Zo zullen we in het schooljaar 2011-2012 het coöperatief leren (werken in tafelgroepen) en Tools voor Teamleren verder verdiepen binnen onze school en team. Verder zullen we een eerste aanzet m.b.t. opbrengsgericht werken bij taal en rekenen uitwerken en binnen de groepen implementeren. Daarbij zullen we in eerste instantie een nieuwe rekenmethode aanschaffen. Ook zullen we het dyslexieprotocol aanpassen. Daarnaast zijn we voornemens binnen coöperatief leren de meervoudige intelligentie verder uit te werken met Maarten Haalboom. Ook willen we, na Kunstkabinet en Techniektorens kijken of we Pittige Torens gaan aanschaffen.

Vanuit het samenwerkingsverband de Brug wordt een nascholingsaanbod voor alle leerkrachten aangeboden binnen het kader Handelingsgericht Werken (passend onderwijs).

Ook de nieuwbouw zal komend schooljaar de nodige aandacht vragen. Het programma van eisen zal verder worden uitgewerkt en de eerste tekeningen van onze nieuwe school zullen worden gepresenteerd.

De ouders

-  Ouderraad en medezeggenschapsraad
-  Contacten ouders leerkrachten

De belangen van de ouders worden op onze school door twee organisaties behartigd: de medezeggenschapsraad (m.r.) en de ouderraad (o.r.).

Ouderraad

De interne geldstromen ouderbijdrage en overblijfgelden zijn met de 4 openbare basisscholen ondergebracht in een Stichting. Deze stichting heeft statuten opgesteld waarin het de controle en beheersing van de interne geldstromen per school waarborgt.



In de Ouderraad (OR) van de Peppel zit een aantal vertegenwoordigers van de ouders. Bij veel van de eerder genoemde activiteiten op de Peppel is de OR actief of heeft daarbij een coördinerende taak. Jaarlijks worden ouders, middels de "wie-helpt-ons-lijst" gevraagd aan te geven met welke activiteit(en) en/of klusjes zij dit schooljaar willen meehelpen. Dit geldt ook voor een eventueel lidmaatschap van de OR.

Daarnaast beheert de OR het zogenaamde ouderfonds van waaruit deze activiteiten worden bekostigd (o.a. het sinterklaas- en kerstfeest, het schoolreisje). Ook wordt hieruit de collectieve ongevallenverzekering, waar alle leerlingen onder vallen, bekostigd. Het ouderfonds komt tot stand door de jaarlijks te innen vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt zo laag mogelijk gehouden.

De ouderbijdrage wordt nu als volgt besteed:

Groep 0 t/m 6 €45,00, waarvan €17,50 voor activiteiten en € 27,50 voor schoolreisje

Groep 7 en 8 €80,00, waarvan €17,50 voor activiteiten en €62,50 voor schoolkamp

Per kind is er €17,50 voor activiteiten. Dit is als volgt onderverdeeld:

Sinterklaas	€6,00
Kerstmaaltijd	€3,00
Paasactiviteiten	€2,50
Sport (incl. avondvierdaagse)	€2,00
Afsluiting schooljaar	€1,00
Diversen (verzekeringen, attenties, afscheid groep 8)	€3,00

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar geïnd. Voor ouders met een minimum inkomen bestaat er de mogelijkheid een beroep te doen op "het declaratiefonds" van de Gemeente Hellendoorn. De ouderraad mag leerlingen uitsluiten van activiteiten als hun ouders de (vrijwillige) ouderbijdrage niet betalen.

Aan het begin van een kalenderjaar is de meest recente jaarrekening van de OR in te zien. De jaarrekening wordt gecontroleerd door een kascommissie, welke bestaat uit twee ouders.

De OR vergadert ongeveer eenmaal per maand.

De OR is bereikbaar via OR@obsdepeppel.nl of de voorzitter van de OR.

In de OR hebben de onderstaande leden zitting:

Danielle Landman	voorzitter
Karin Sasbrink	notulist
BarbaraValk	penningmeester
Babette van Os	lid
Karin Zomer	lid
Anita Harmeling	lid
José Mulder	lid
Fatima Sourbag	lid

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad is per december 1992 ingesteld toen de Wet op Medezeggenschap in werking trad. De MR van deze school bestaat uit 6 leden: drie ouders en drie teamleden.

Het team kiest uit haar midden 3 leden en de 3 oudervertegenwoordigers worden door middel van verkiezingen (om de 2 jaar) gekozen door de ouders. Elke ouder waarvan een



kind op de Peppel staat ingeschreven, kan zich voor de MR verkiesbaar stellen. Het verschil tussen de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad is dat de MR wettelijke bevoegdheden heeft en de O.R. niet. De MR is een officieel orgaan binnen onze school dat naast de belangen van de school in het algemeen ook de belangen van het personeel en de belangen van ouders en leerlingen van de Peppel behartigt.

Elke ouder of andere belanghebbende kan zich met vragen, suggesties of opmerkingen wenden tot één van de MR-leden, middels e-mail, telefoon of in een persoonlijk gesprek.

De MR praat in feite over alles wat met de school te maken heeft. Elk belangrijk besluit dat het bestuur wil nemen, moet worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het Medezeggenschapsreglement staat precies aangegeven bij welke onderwerpen de MR het bestuur van advies kan dienen en bij welke zaken het bestuur de instemming van onze MR nodig heeft. Het Medezeggenschapsreglement ligt ter inzage op school en kan tijdens schooluren door ouders worden geraadpleegd. Op haar beurt kan de MR elk standpunt dat zij heeft, gevraagd of ongevraagd kenbaar maken aan het bestuur, dan moet het bestuur hier binnen drie maanden gemotiveerd schriftelijk op reageren.

De verschillende geledingen in de MR hebben één gemeenschappelijk belang: de school. Verreweg de meeste bevoegdheden worden dan ook door de MR als geheel uitgeoefend.

Maar soms wordt er een besluit genomen dat voor de ene geleding zwaarder telt dan voor de andere. In dat geval heeft de één instemmingsrecht en de ander adviesrecht.

Vaak zal de MR ook tussentijds haar achterban informeren middels de Peppelinfo en de website. Zo kunnen alle leerlingen, ouders en personeelsleden op de hoogte blijven van wat er speelt.

De MR zorgt op deze manier voor de communicatie van de lopende zaken met haar achterban, want een van de doelstellingen is zorgen voor een grote openheid binnen de school. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar en ouders zijn daarbij van harte welkom. Informatie hierover kunt u terug vinden op onze website. Belangrijke items voor de MR het komende jaar zijn de huisvesting, het aantal leerlingen, de public relations (P.R.) "Wat maakt de Peppel een aantrekkelijke school" en verbetering van de communicatie met haar achterban.

De MR is te bereiken via e-mail: mr@obsdepeppel.nl

Ouders:

Anneloes Legtenberg (voorzitter)
Richard Lucas (vertegenwoordiger GMR)
Gerwin Kiestra (lid)

Teamleden:

Simone Leerkes (lid)
Petra Dommerholt (secretaris-vertegenwoordiger GMR)
Elina Baarslag (lid)

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Zoals bekend is vanaf 2005 niet langer de Gemeente Hellendoorn het bestuur van de openbare scholen in de gemeente, maar Stichting ROOS. Vanaf dit moment is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad opgericht van de 14 scholen binnen de 4 deelnemende gemeenten. Alle scholen worden in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad vertegenwoordigd door 1 ouder en 1 teamlid uit de MR.



Panelgesprekken

Minimaal één keer per jaar houdt onze school een panelgesprek. In dit gesprek met ouders staat een onderwerp centraal, waarvan we als school graag de mening van de ouders willen horen. Om zo'n panelgesprek zo effectief mogelijk te laten verlopen worden uit iedere groep maximaal 2 willekeurige ouders uitgenodigd om deel te nemen aan dit gesprek. Ieder gesprek staat een ander onderwerp centraal. Afgelopen jaren zijn dat o.a. huiswerk en communicatie geweest.

Contacten ouders-leerkrachten

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Niet voor niets noemden we voor in deze gids een geregeld contact met de ouders als een van de zaken waar we op de Peppel speciaal op letten. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast.

Peppelkalender

Aan het begin van elk schooljaar ontvangt elk gezin een "Peppel-kalender" waarin de belangrijkste zaken staan voor het hele jaar. Aanvullende data vanuit bijvoorbeeld de Peppelinfo kunnen door de ouders zelf worden aangevuld op de kalender.

Peppelinfo

Eén keer per maand wordt door ons informatie uitgebracht met de naam: "Peppelinfo". Hierin staat allerlei actuele informatie over de meest uiteenlopende zaken, bijvoorbeeld vrije dagen, evenementen, verslagen van ouderraad en medezeggenschapsraad, etc. U kunt ook onze website (www.obsdepeppel.nl) raadplegen. Met ingang van dit schooljaar zal de Peppelinfo alleen nog via een door u opgegeven e-mailadres verstuurd worden. Op school liggen altijd een aantal schriftelijke exemplaren klaar als u dit liever heeft.

Informatieavond voor desbetreffende groepen

De eerste contactavond van het schooljaar is een informatieavond. Tijdens deze informatieavond vertelt de klassenleerkracht aan belangstellende ouders wat de ouders en de kinderen komend schooljaar van haar of hem kunnen verwachten.

Rapporten

De leerlingen driemaal per jaar een rapport:

- november/december;
- maart;
- einde schooljaar.

Afhankelijk van de groep waarin ze zitten, krijgen de leerlingen een cijfer of een beoordeling op een driepunt-schaal voor de verschillende vakgebieden.

Daarnaast hebben we natuurlijk ook aandacht voor de motivatie, de concentratie, werkhouding en de sociale omgang. In de groepen 0 tot en met 2 bestaat het rapport uit een woordverslag.

10-Minuten gesprekken

Drie keer per jaar worden er zgn. 10-min. gesprekken gehouden, waarin de voortgang van de leerlingen wordt besproken. Meestal vinden deze plaats nadat er leerlingvolgsysteem-toetsen zijn afgenomen en nadat het rapport mee naar huis gaat. U krijgt voor deze gesprekken persoonlijk een uitnodiging.



Afspraken

Het team is graag bereid om buiten de geplande avonden om met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft kunt u altijd een afspraak maken. Wilt u dit dan na schooltijd (12.15 uur of 15.15 uur) doen, dan heeft de leerkracht voldoende tijd voor u. Voor 08.30 uur en om 13.00 uur zijn we er zoveel mogelijk voor de kinderen.

Gesprek met directie

De directie heeft geen officieel spreekuur. U kunt hen in de meeste gevallen direct aanspreken. Als dat niet kan, kunt u altijd een afspraak maken.

Informatieplicht aan ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt bij ons op school. Er zijn echter wel verschillen. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere. Een enkeling heeft zelfs helemaal geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben is de situatie het makkelijkst. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur van onze school. Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie verstrekt : de schoolgids, de Peppelkalender en indien gewenst en aangegeven bij de directeur een kopie van het rapport en een uitnodiging voor de 10 minuten gesprekken. Hierbij wordt aangetekend, dat voor de 10-minuten gesprekken beide ouders worden uitgenodigd voor één gesprek. Het originele rapport wordt altijd aan het kind verstrekt.

Alle overige informatie (Peppelinfo, nieuwsbrieven e.d.) wordt in principe in enkelvoud aan het oudste kind meegegeven. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan externe instanties (zoals Expertis en het zorgteam) wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie, ook niet als hij er om vraagt. Deze ouders hebben een beperkt recht op informatie. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen. Als het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben de ouders ook geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Zonodig wordt een klacht doorverwezen naar een externe vertrouwenspersoon. Voor onze school is dat de heer Riphagen, werkzaam bij de IJsselgroep. Hij is bereikbaar onder het volgende telefoonnummer : 088 – 0931000.



Ons bestuur heeft het landelijk model klachtenregeling ondertekend. Ook kent ons bestuur een protocol agressie en geweld, waarna onze school in eventuele situaties naar zal handelen. Deze regelingen zijn ter inzage te vinden op de website van ons bestuur (www.roos-twente.nl).

Vertrouwenspersoon

Elke ouder en elk kind kan op de contactpersoon een beroep doen. Als ze problemen hebben waar ze niet met iedereen over durven praten wordt er verwezen naar de vertrouwenspersoon. Dit zijn bij ons Babette van Os (namens de ouders) en Constance Groothuis (namens het team).

Ouders helpen op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op de Peppel. Een moderne basisschool als onze kán er eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd.



Onderwijsresultaten

- ✚ Hoe gaan wij met kwaliteit om?
- ✚ Resultaten van onze leerlingen
- ✚ Uitstroomgegevens

Hoe gaan wij met kwaliteit om ?

Ook voor ons is de kwaliteit van onze basisschool belangrijk. We zijn daar dagelijks mee bezig. Maar wij willen onze kwaliteit niet alleen bepalen op de uitstroom naar een bepaald schooltype van voortgezet onderwijs. Maar wat dan wel?

Voor ons is het belangrijk dat “uit een kind gehaald wordt wat er in zit”. Elk individueel kind moet presteren naar zijn/haar kunnen. Elk kind moet ook op het juiste schooltype in het Voortgezet Onderwijs terecht komen en daar succes hebben, daar kunnen blijven. Mislukken kan op deze leeftijd (puberteit) grote gevolgen hebben voor de verdere schoolcarrière. Hiermee mogen geen onnodige risico's worden genomen. Hier ligt ook onze norm: Zijn onze leerlingen goed doorverwezen? We meten dit na één jaar Voortgezet Onderwijs. Naar ons idee is dat veel eerlijker. Je weet dan immers of de doorverwijzing goed is geweest.

Resultaten van onze leerlingen

De resultaten van de CITO-eindtoets liggen op onze school rond het niveau van wat van de leerlingen mag worden verwacht. De resultaten van de leerlingen gedurende de schoolperiode liggen ook op het te verwachten niveau. De groepsscores laten dit ook zien. Deze scores worden tijdens de groepsbesprekingen met elkaar besproken. We gebruiken op de Peppel landelijk genormeerde toetsen die aan de hand van een toetsrooster worden afgenomen. Ook zijn in de leerlijnen van elk vakgebied eigen opbrengstdoelen vastgesteld, waarbij de toetsen die bij de methode horen, als uitgangspunt worden gebruikt.

De leer- en studievaardigheden zijn eind groep 8 voldoende, al vraagt met name het laatste onderdeel verdere aandacht. Met name tijdens het zelfstandig werken/coöperatief leren zal deze vaardigheid verder worden uitgewerkt. Het bezoek van de inspecteur in april 2007 en het daaruit voortvloeiend inspectieverslag, dat o.a. te lezen is op de website van de Inspectie, bevestigen dit nog eens.

Uitstroomgegevens de Peppel

Het aantal leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

	2008	2009	2010	2011
<i>Gymnasium</i>	0	0	2	0
<i>HAVO/VWO</i>	1	4	2	5
<i>VMBO/HAVO</i>	3	1	2	3
<i>VMBO</i>	3	5	5	6
<i>Schoolverlaters</i>	7	10	11	14

Met de scholen voor het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden de basisscholen gedurende de brugklasperiode op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters. Enkele scholen organiseren in de eerste helft van het schooljaar een informatieronde, waarbij de doorgestroomde leerlingen van het voorgaande schooljaar met de leerkracht van groep 8 besproken worden.



School- en vakantietijden

- 📅 Schooltijden
- 📅 Verlof aanvragen
- 📅 Aanvragen vrije dagen
- 📅 Vakantierooster
- 📅 Studieochtenden/-middagen

Schooltijden

Groep 1/2	ma. di. do.vr.	08.30-12.00 uur	Groep 5 t/m 8	ma. di. do.vr.	08.30-12.00 uur
	wo.	08.30-12.15 uur		wo.	08.30-12.15 uur
	di. do.	13.00-15.15 uur		ma. di. do.vr.	13.00-15.15 uur
Groep 3/4	ma. di. do.vr.	08.30-12.00 uur			
	wo.	08.30-12.15 uur			
	ma. di. do.	13.00-15.15 uur			

Vanaf februari (na de voorjaarsvakantie) gaan de kinderen van groep 2 één middag in de week extra naar school. Tijdens deze middag worden activiteiten gedaan die de aansluiting met groep 3 verder moeten verkleinen. Voorbereidende reken-, lees-/taal- en schrijfactiviteiten worden met name op deze middag gepland.

Schoolblijven

Als uw kind nog iets moet afmaken of iets met de leerkracht wil bespreken kan het gebeuren dat dit na schooltijd om 15.15 uur plaatsvindt. Mocht het langer duren dan een kwartier hoort u dit van tevoren via uw kind of u wordt gebeld.

Afhalen

Wanneer een ander dan de eigen ouder of vaste verzorger een leerling komt afhalen, moet dit tevoren doorgegeven worden aan de betreffende leerkracht. Ook als u afspraken heeft met de kinderopvang moet u wijzigingen zelf aan hen doorgeven ! Dit om misverstanden te voorkomen.

Brengen en halen.

Als u uw kind brengt, wilt u dit dan 's ochtends tussen 8.20 en 8.30 uur doen en 's middags tussen 12.50 en 13.00 uur. Kom gerust even in het lokaal, maar blijf om 8.30 uur en 13.00 niet te lang 'hangen'. Als u uw kind na schooltijd wilt ophalen, wacht dan nabij de uitgang van de speelplaats op uw kind. Is uw kind zover dat het alleen (of met een zusje of broertje) van school naar huis kan gaan, geeft u dit dan even door aan de leerkracht.

Belangrijk: in verband met de verkeerssituatie rond school verzoeken we u dringend uw kind met de fiets te brengen en te halen; mocht u toch met de auto komen, wilt u dan gebruik maken voor de daarvoor bestemde parkeerplekken. Voor de veiligheid van uw kind kan de wijkagent controleren op handhaving van de verkeersregels. Rond de uitgang van de school geldt een stopverbod.

Verlof aanvragen

Hiermee bedoelen we vrije dagen voor uw kind buiten de normale schoolvakanties om. Dit is alleen in bijzondere omstandigheden toegestaan. Verlofaanvragen gelden bovendien alleen voor leerplichtige kinderen, dus vanaf 5 jaar. Wilt u vakantie opnemen buiten de normale



schoolvakanties, dan moet u een werkgeversverklaring overhandigen waaruit blijkt dat u alleen in die periode op vakantie kan. Wanneer u om gezondheidsredenen (van het kind of een familielid) niet aan de gestelde vakantieperiode kunt voldoen, dient de verlofaanvraag vergezeld te gaan van een doktersverklaring. In beide gevallen moet uw aanvraag 2 maanden van tevoren worden ingediend bij de directeur van de school.

U kunt daarvoor bij de directeur een formulier aanvragen en weer inleveren. De directeur kan, in overleg met de leerplichtambtenaar, verlof verlenen.

Gaat u zonder toestemming weg, dan zal de leerplichtambtenaar proces-verbaal opmaken.

Aanvragen vrije dagen

Wilt u een hele of halve dag vrij vragen, bespreek dit dan met de leerkracht van uw kind. Te denken valt aan een huwelijk of familiefeest. Ook hiervoor dient u een aanvraagformulier in te vullen. We vragen u bezoeken aan de tandarts, oogarts, huisarts enz. zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Vakantierooster 2011-2012

Herfstvakantie	17 okt. t/m 21 okt. 2011
Kerstvakantie	26 dec. t/m 06 jan. 2012
Voorjaarsvakantie	27 febr. t/m 02 mrt 2012
Paasweekend	06 apr. t/m 09 apr. 2012
Meivakantie	30 apr. t/m 04 mei 2012
Hemelvaart	17 mei en 18 mei 2012
Pinksteren	28 mei t/m 1 juni 2012
Zomervakantie	23 juli t/m 31 aug. 2012

Studiedagen

Ook leerkrachten moeten steeds (bij)leren vandaar dat de leerlingen een aantal dag(delen) vrij zijn zodat de juffen en meesters kunnen vergaderen over bijvoorbeeld leerlingen, nieuwe methodes en onderwijsplannen. De studiedagen waarop de kinderen vrij zijn, kunt u terug vinden in de Peppelkalender.

Diversen

- Overblijven
- Buitenschoolse opvang
- Internet
- Schoolreis en schoolkamp
- Rookvrije school
- Schoolfotograaf
- Veilige school
- Pestprotocol
- Hoofdluis
- Waardevolle spullen
- Trakteren

Overblijven

Kinderen die in de middagpauze niet naar huis kunnen, mogen gebruik maken van onze overblijfregeling. Deze is vastgelegd in een overblijfprotocol. Deze kinderen worden dan opgevangen door een vast team van overblijfouders en eten gezamenlijk in de gemeenschapsruimte. Per keer moet een vergoeding worden betaald van € 1,50. Er zijn ook strippenkaarten voor meerdere keren aan te schaffen.

De overblijfcoördinator is contactpersoon. Voor vragen én het opgeven en afmelden van leerlingen kunt u contact opnemen met de overblijfcoördinator.



Buitenschoolse opvang

De Peppel heeft een convenant afgesloten met alle aanbieders van buitenschoolse opvang in de gemeente Hellendoorn. De school organiseert dus zelf geen kinderopvang. De *school* speelt wel een actieve bemiddelende rol voor ouders en aanbieders. Het betreft de kinderopvangorganisatie kinderopvang West-Twente.

Uitgangspunt is dat de school zorgt voor het onderwijs en dat de kinderopvangorganisatie zorgt voor de opvang van leerlingen vóór en na schooltijd. Komend jaar blijft de tussenschoolse opvang een aangelegenheid van de school zelf. Ons aanbod is tot stand gekomen in goed overleg met de ouders. (MR)

Op school is een flyer beschikbaar. Op die folder vermeldt de aanbieder van kinderopvang haar visie op de buitenschoolse opvang. Dit betreft de vóórschoolse opvang, tussenschoolse opvang en de naschoolse opvang van leerlingen. Ook verstrekt de kinderopvangorganisatie informatie over haar aanpak, de plaats waar het allemaal plaatsvindt en wat de kosten zijn. En natuurlijk ook hoe u ongeveer 90% van alle kosten kunt verhalen op de belastingdienst.

Het is vervolgens aan u als ouders om een keuze te maken. School en kinderopvangorganisatie werken goed samen en geven relevante informatie aan elkaar.

Adresgegevens Stichting Kinderopvang West Twente :

Bezoekadres : Máximastraat 1
7442 NW Nijverdal
Postadres : Postbus 304
7440 AH Nijverdal
Telefoon : 0548 – 632300
Fax : 0548 – 632319
E-mail : info@kinderopvangwesttwente.nl

Internet

Ook onze school heeft een webpagina op het Internet. Hier vindt u veel informatie die u over onze school wilt weten. Het internetadres luidt: www.obsdepeppel.nl Naast algemene informatie vindt u daar bijvoorbeeld alle Peppelinfo's, de schoolgids en groepspagina's.

Daarnaast heeft iedere leerkracht zijn eigen e-mailadres, zodat eventuele berichten gelijk bij de juiste persoon terecht komen ([voornaam leerkracht@obsdepeppel.nl](mailto:voornaam.leerkracht@obsdepeppel.nl)).

Het e-mail adres om informatie over de school op te vragen is: info@obsdepeppel.nl

Schoolreisje en schoolkamp

Elk jaar is de schoolreis een evenement waar alle kinderen reikhalzend naar uitgekeken wordt. De kinderen van groep 1 t/m 6 gaan dan gezellig een dagje uit. De schoolreis zal dit jaar op dinsdag 10 april 2012 plaats vinden.

Groep 7/8 gaat als afsluiting 4 dagen op kamp. Het schoolkamp is gepland van dinsdag 3 t/m vrijdag 6 juli 2012. Over de schoolreizen en het schoolkamp ontvangt u tijdig bericht via de Peppelinfo.

Rookvrije school

In het schoolgebouw en op het schoolplein is er een rookverbod van kracht.

Een ieder die dit rookverbod overtreedt wordt hierop aangesproken. We willen u vragen het goede voorbeeld te geven.



Schoolfotograaf

Elk jaar, aan het begin van het schooljaar, bezoekt de schoolfotograaf onze school. De kinderen worden die dag alleen, met schoolgaande broers/zussen en met de hele klas op de foto gezet. Ook bieden wij de mogelijkheid met kleinere of juist grotere broers/zussen gekiekt te worden.

Dit schooljaar zal de schoolfotograaf op donderdag 28 augustus aanwezig zijn op school. In de Peppelinfo wordt u tijdig ingelicht over het verloop van deze dag. U bent vrij te besluiten of u de foto's afneemt.

Veilige school

Onze school kent een Veiligheidsplan. Daarin staan allerlei zaken omschreven die ervoor moeten zorgen dat onze school een veilige plek is. Eén van de belangrijkste onderdelen van dit plan is het ontruimingsplan; bij elk lokaal hangt een plattegrond met de vluchtroute. Ieder schooljaar houden wij 2 of 3 keer een ontruimingsoefening om met de kinderen te oefenen, zodat zij in geval van nood weten welke vluchtroute ze moeten volgen en wat ze wel (en juist niet) moeten doen.

BedrijfsHulpVerleners van onze school worden jaarlijks opgeleid/ bijgeschoold. Op deze manier voldoet de Peppel aan de eisen om zichzelf een Veilige School te mogen noemen. Daarnaast worden meerdere malen per jaar het speellokaal en de toestellen op het schoolplein gecontroleerd. Ook de brandweer controleert (onaangekondigd) de vluchtwegen en brandveiligheid van onze school. Onze school kent een aantal BHV-ers. Zij zijn : Petra Dommerholt, Jetske Morsink, Monique Vrielink, Frea Boertien en Simone Leerkes. In noodgevallen kunt u zich tot hen wenden. Bij brand of andere calamiteiten geen eigen initiatief tonen maar instructies van BHV-er opvolgen.

Pestprotocol

Een onderwijsprotocol tegen pesten probeert door samenwerking het probleem van het pestgedrag bij kinderen aan te pakken. Hiermee wil de school het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van de kinderen te verbeteren. De medezeggenschapsraad, directie en het personeel van De Peppel verklaren daarom het volgende:

Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel slachtoffers als voor de pesters. Dit ernstige probleem moet aangepakt worden, in het bijzonder door de ouders en de leerkrachten. Medezeggenschapsraad, directie en personeel moeten zo goed mogelijk samenwerken met leerlingen en ouders om het probleem "pesten" op te lossen.

De ondertekenaars van dit protocol verplichten zich tot het volgende:

- ✚ hulp bieden aan het gepeste kind
- ✚ hulp bieden aan de pester
- ✚ hulp bieden aan de zwijgende middengroep
- ✚ hulp bieden aan de leerkracht
- ✚ hulp bieden aan de ouders
- ✚ het bewust maken en bewust houden van alle betrokkenen van het probleem
- ✚ het gericht voorlichten van alle betrokkenen van onze school
- ✚ het aanstellen van een vertrouwenspersoon op school
- ✚ het aanleggen van toegankelijke, goede informatie over het probleem "pesten"

Tevens geven we kinderen (en ouders) voorlichting over pesten door gebruik te maken de methode's Kinderen en hun Sociale Talenten en Kleur.

Hoofdluis

Zo nu en dan levert de hoofdluis op scholen behoorlijk wat overlast op. Ook bij ons op school. Vooral op een gezond en goed verzorgd hoofd voelt een hoofdluis zich thuis. Aan schone droge



haren kan zij de eitjes (neten) vastplakken. Een geliefd plaatsje is achter de oren, want daar is het lekker warm. Gelukkig zijn er steeds meer ouders, die hun kind regelmatig controleren op hoofdluis en in voorkomend geval meteen behandelen en op school melding maken, zodat wij andere ouders kunnen informeren. Onmiddellijke actie is wenselijk.

Als school maken wij dan ook onmiddellijk bij ouders bekend, als er in de groep van uw kind een geval van hoofdluis is gemeld. Want... voorkomen is beter dan genezen.

De (verplichte) aanschaf van een speciaal hiervoor bedoelde kledinghoes kan op school zorgen, dat hoofdluis niet kan over kruipen van de ene naar de andere jas. Daarnaast controleren wij een aantal keren preventief alle leerlingen. De data staan vermeld op de Peppelkalender.

Als u thuis regelmatig controleert en wij op school de signalering doorgeven, kunnen we met elkaar de hoofdluis het hoofd bieden. Voor vragen kunt u contact opnemen bij Simone Leerkes.

Waardevolle spullen en gebruik op school

Wij verzoeken u vriendelijk om uw kind(-eren) geen waardevolle spullen mee naar school te laten nemen. Wanneer deze spullen tijdens schooltijd kwijtraken kan de school niet aansprakelijk gesteld worden.

We kunnen ons voorstellen dat uw kind een mobiele telefoon bij zich heeft voor noodgevallen. In de school dient de mobiele telefoon, de MP3-speler e.d. uit te staan en opgeborgen zijn in de tas/jas aan de kapstok. Het gebruik van mobiele telefoons, mp-3 spelers e.d. tijdens schooltijden is niet toegestaan.

Trakteren

Als uw kind jarig is mag hij/zij trakteren in de groep. Dat is natuurlijk iets dat bij een verjaardag hoort ! Ook op school vieren we dan een feestje en dan is het ook helemaal niet erg als er iets van snoep bij de traktatie zit.

Wij als team zien echter steeds vaker dat er op grote snoepzakken getrakteerd wordt . Wij vinden dat een beetje teveel van het goede. We willen u daarom vragen hier rekening mee te houden. Op de website www.gezondtrakteren.nl staan een groot aantal "gezonde" traktaties. Misschien kunt u daar een goed alternatief vinden ...

Disclaimer

Deze schoolgids is bestemd voor ouders en verzorgers van de (toekomstige) leerlingen van De Peppel. De gegevens die in deze gids vermeld zijn, geven aan waar De Peppel voor staat en wat u dus als ouder van onze school kunt verwachten.

We hopen dat ouders die een fijne school zoeken voor hun kind(eren) met behulp van deze gids een afgewogen keus kunnen maken. Een gesprek met teamleden van De Peppel is natuurlijk ook mogelijk. U bent echter altijd van harte welkom om eens te komen kijken naar onze school en met de teamleden van De Peppel te komen praten. De Peppel is een open school: contacten met ouders/verzorgers worden als zeer waardevol beschouwd, want samen zijn we verantwoordelijk voor de kinderen. Het team vindt dan ook de betrokkenheid van de ouders zeer belangrijk. Onze school staat bekend om de grote betrokkenheid van de ouders bij de school.

Deze gids is samengesteld door een werkgroep bestaande uit teamleden, leden van de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.

De gids is voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad en gestuurd naar ons bevoegd gezag (Stichting ROOS) en de inspectie van het basisonderwijs.

We gaan ervan uit dat deze gids u voldoende informatie verschaft en we wensen u veel plezier toe bij het lezen hiervan. Heeft u suggesties betreffende de inhoud van deze gids neem dan contact op met de schoolleiding.



“Op de Peppel heb je de tijd van je leven”

